

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

9. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 ainetundi

Kasutatav õppevara I. Mangus „Давай»					
MINA JA TEISED					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.	Vene keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus (RÕK järgi) on A 2.2 tase 1) oskab end ja oma pereliikmeid tutvustada kasutades omastavaid asesõnu ja öelda kui vana keegi on; 2) oskab küsida teiselt nime ja kuidas läheb ning ise nendele küsimustele vastata; 3) tunneb nimisõna soo reegleid ja oskab kasutada nimisõnu kõikides käänetes; 4) valdab sõnavara ja oskab nimetada kehaosi ainsuses ja mitmuses; 5) oskab kirjeldada oma ja kaaslase välimust kasutades omadussõnu õigesti; 6) oskab kirjeldada oma tervist/enesetunnet ja küsida küsimusi tervise kohta; 7) tunneb isikulisi asesõnu ja oskab neid käänata II käändes; 8) oskab rääkida oma iseloomust, tugevustest ja nõrkustest; 9) oskab töötada iseseisvalt tekstiga	Vene keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus on A 2.1 tase 1) oskab end ja oma pereliikmeid tutvustada kasutades omastavaid asesõnu ja öelda kui vana keegi on; 2) on võimeline koostama endast iseloomustavat lühijutukest kasutades abimaterjale; 3) saab aru nimisõna soost ja oskab kasutada isikulisi asesõnu käänates küsimusele «У кого?»; 4) loeb lühemaid dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 5) suudab tõlkida antud sõnavara piires lihtsamaid dialooge ja tekste, võib kasutada selleks abimaterjale; 6) kuulamisel saab aru	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärgid. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.2 osaoskuste kirjeldusi.	Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – sõnavara, väljendid/dialoogid ja tekstid; inimeseõpetusega – enese tutvustus/kirjeldus, tervis, suhted; matemaatikaga-järgarvud.	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine. Esitluse koostamine Power Pointis. Digiala kasutamine õpikust.

	<p>kasutades uut sõnavara ja grammatikat;</p> <p>10) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires;</p> <p>11) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada;</p> <p>12) oskab jutustada enda välimusest, iseloomust ja tervisest;</p> <p>13) oskab kasutada järgarve ja käänata II käändes;</p> <p>14) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd) trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamis- oskust, kuulamis harjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p>		
--	--	---	---	--	--

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>	<p>1) tunneb pereliikmeid, oskab jutustada oma perest, lähedastest, sugulastest;</p> <p>2) oskab rääkida oma pereliikmete ja lähedaste elukutsetest ja tegevustest kasutades V käänat – töötab kellena?;</p> <p>3) oskab rääkida oma pere traditsioonidest kasutades järgarve koos käänamisega;</p> <p>4) tunneb sõnavara millega iseloomustada oma kodu ja ümbrust;</p> <p>5) oskab kasutada kohakäänat, lause vastab küsimusele Kus?;</p> <p>6) tunneb ja oskab käänata küsimusele „Millal?“ nädalapäevi,</p>	<p>1) oskab nimetada oma pereliikmeid kasutades omastavaid asesõnu;</p> <p>2) on võimeline moodustama lühilauseid kasutades omadussõnu, kasutab selleks abimaterjale;</p> <p>3) oskab lühidalt rääkida oma kodukohast, millised hooned ja kohad on linnas;</p> <p>4) loeb ja tõlgib lihtsamaid dialooge ja tekste antud sõnavara ja teema piires, võib kasutada selleks abimaterjale;</p>	<p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi</p>	<p>Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – väljendid/dialoogid/tekstid;</p> <p>inimeseõpetusega – kodukoha kirjeldamine, pere ja traditsioonid; ajaloo ja geograafiaga – riik, linn, kuud ja aastaajad; matemaatikaga-kuupäevad, järgarvud.</p>	<p>Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ...</p> <p>Digikeskkondade Kahoot,</p>

	<p>kuid ja aastaegasid, kasutades õigeid eessõnu ja järgarve;</p> <p>7) kodukoha kirjeldamisel oskab kasutada lausetes koha määrsõnu: otse, paremal, vasakul nt „Otse asub suur teater“;</p> <p>8) oskab jutustada kodukohast, perest, kodustest kohustustest ja traditsioonidest kasutades uut sõnavara ja õiget grammatikat;</p> <p>9) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>5) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.2 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd) trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamis- oskust, kuulamis harjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p>		<p>Teachermade kasutamine.</p> <p>Esitluse koostamine Power Pointis.</p> <p>Digiala kasutamine õpikust.</p>
--	---	--	---	--	---

KODUKOHT EESTI

Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod</p>	<p>1) oskab kirjeldada oma kodukohta/riiki kasutades riigi sümbolikat;</p> <p>2) oskab rääkida oma riigi tuntumatest tähtpäevadest kasutades</p>	<p>1) oskab nimetada naaberriike ja rahvuseid;</p> <p>2) oskab nimetada mõnda tähtpäeva nii Eestis kui Venemaal;</p>	<p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist.</p>	<p>Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – väljendid/dialoogid/tekstid; inimeseõpetuse, ajaloo,</p>	<p>Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga</p>

<p>jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p>	<p>uut sõnavara ja järgarve õigesti käänatuna (mis kuupäeval midagi tähistatakse); 3) oskab kirjeldada linna- ja maaelu ja rääkida millises ilmakaares ta Eesti suhtes elab ning oskab nimetada kus ilmakaares asuvad naaberriigid; 4) oskab rääkida ilmast, tunneb erinevat sõnavara ilmastikust; 5) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 6) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada; 7) suudab ise koostada antud sõnavara piires dialooge; 8) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>3) kasutab teksti lugemisel ja tõlkimisel abimaterjale; 4) oskab õpiku abiga koostada küsimusi loetu põhjal, samuti küsimustele lühidalt vastata; 5) oskab lühidalt jutustada oma kodukohast, võib kasutada abimaterjali; 6) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärgid. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.2 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd) trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/ tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamis- oskust, kuulamis harjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p>	<p>ühiskonnaõpetuse ja geograafiaga – kodukoha kirjeldamine, riik, pühad ja traditsioonid, ilmastik; matemaatikaga-kuupäevad, järgarvud.</p>	<p>erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine. Esitluse koostamine Power Pointis. Digiala kasutamine õpikust.</p>
---	---	---	--	--	---

RIIGID JA NENDE KULTUUR					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
<p>õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused/saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p>	<p>1) oskab rääkida endast, millises riigis elab, milline on pealinn ja naaberriigid ning rahvused; 2) oskab moodustada lauseid, millises keeles kuskil riigis räägitakse; 3) oskab nimetada peamisi vaatamisväärsusi ja rahvustoite kasutades uut sõnavara; 4) oskab kasutada liikumisverbe ja transpordivahendeid, kuidas millega on võimalik kuhugi sõita ja kasutada kohakäänet; 5) oskab töötada uut sõnavara sisaldava tekstiga ning jutustada Venemaa kahest suurimast linnast Moskvast ja Sankt-Peterburgist ning nimetada nende tähtsamaid vaatamisväärsusi; 6) oskab kasutada kõiki käändeid lausetes ja esitada küsimusi ning ka neile vastata; 7) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 8) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada; 9) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>1) oskab nimetada naaberriike ja rahvuseid; 2) oskab nimetada mõnda tähtpäeva; 3) teksti lugemisel ja tõlkimisel kasutab abimaterjale; 4) kuulamisel mõistab dialoogide sisu tuttava teema piires; 5) oskab lugeda ja tõlkida lihtsamaid dialooge ja tekste; 6) suudab koostada loetu põhjal küsimusi ja ka vastata neile, kasutab selleks abimaterjale; 7) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist</p>	<p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmäärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.2 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd) trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/</p>	<p>Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – väljendid/dialoogid/tekstid; inimeseõpetuse, ajaloo, ühiskonnaõpetuse ja geograafiaga – kodukoha kirjeldamine, riik, pühad ja traditsioonid, ilmastik; matemaatikaga-kuupäevad, järgarvud.</p>	<p>Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ...</p> <p>Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine.</p> <p>Esitluse koostamine Power Pointis.</p> <p>Digiala kasutamine õpikust.</p>

			tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamis- oskust, kuulamis harjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.		
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ					
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).	1) oskab küsida ja juhatada teed; 2) oskab kirjeldada, mida sööb ja joob hommikuks, lõunaks, õhtuks kasutades IV ja V käänat; 3) oskab kirjeldada oma koolipäeva, rääkida lemmik õppeainetest, mitmendas klassis keegi õpib – oskab kasutada järgarve; 4) oskab lühidalt rääkida oma tulevikuplaanidest; 5) tunneb elukutseid ja oskab nendega moodustada lauseid V käändes (Kes kellena töötab?, Kelleks tahan saada?); 6) tunneb sõnavara ja oskab suhelda klienditeenindajaga kohvikus, restoranis, kaupluses; 7) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 8) tõlgib dialooge antud sõnavara ja	1) tunneb linna ja kooliga seotud sõnavara ja oskab koostada lihtsamaid lauseid kasutades määrõnu «прямо-справа-слева» (nt Paremal on turg. Vasakul on kool.); 2) tunneb erinevaid toiduga seotud sõnu/fraase; 3) oskab koostada lihtsamaid lauseid mida sööb hommikuks, lõunaks ja õhtuks; 4) oskab nimetada mõningaid elukutseid ja koostada lauset, kes kellena töötab, kasutab V käänat ja õpiku ning õpetaja abi; 5) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest,	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi. Hindamisel kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut.	Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – väljendid/dialoogid/ tekstid; ajaloo ja geograafiaga – linn, asukohad; kehalise kasvatuses – spordialad, liikumine, tervis; inimeseõpetuse ja kodundusega – tervislik elulaad ja toitumine.	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofon, kaamera, Chat ... Digikeskkondade Kahoot, TeacherMade kasutamine. Esitluse koostamine Power Pointis. Digiala kasutamine õpikust.

	teema piires ja oskab ise dialoogi koostada; 9) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.	lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist; 6) oskab lugeda ning tõlkida dialooge õpitud sõnavara piires.	Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.2 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd) trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/ tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamis- oskust, kuulamis harjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.		
--	---	---	---	--	--

VABA AEG

Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Õpitulemused väiksemas (osaajaga ja toe) klassis	Hindamine	Lõimingu võimalus	Arendatavad digipädevused
huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliiigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate	1) tunneb sõnavara antud teema piires; 2) oskab jutustada oma vabaaja veetmisest, millega tegelevad pereliikmed ja sõbrad vabal ajal; 3) oskab põhjendada oma eelistusi kasutades väljendeid: sellepärast, et; seetõttu; mulle tundub, et; ma arvan, et jt; 4) oskab töötada iseseisvalt uut sõnavara sisaldava tekstiga, koostada küsimusi ja neile vastata;	1) oskab nimetada erinevaid hobisid ja tegevusi ning koostada lihtsamaid lauseid IV käändes (nt Ma armastan lugeda raamatut. Minu ema armastab süüa teha.); 2) tunneb omastavaid asesõnu ja oskab koostada lihtsamaid lauseid koos tegusõnade pööramisega (nt Minu õde õpib. Sinu sõber loeb raamatut.) ja kasutada	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Kõikide teemade puhul hinnatakse kõiki osaoskusi: lugemine/tõlkimine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine kas lõimitult või eraldi.	Teema lõimub eesti- ja inglise keelega – väljendid/dialoogid/ tekstid/ meedia/ajakirjandus; kehalise kasvatuses - liikumine, tegevusalad; kirjandusega – raamatud/kirjanikud; kunstiõpetuse/ kodunduse/ käsitöö ja tööõpetusega	Digipädevuste arendamine kõikides õppesisu kirjeldavates teemades: suhtlemine õpetajaga erinevates videorakendustes (GMeet, Zoom...) - ekraani jagamine, mikrofoni, kaamera, Chat ...

<p>reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>	<p>5) loeb soravalt dialooge ja tekste antud teema ja sõnavara piires; 6) tõlgib dialooge antud sõnavara ja teema piires ja oskab ise dialoogi koostada; 7) oskab kaaslasega vestelda antud teemal ja põhjendada oma seisukohti; 8) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>IV käänet (viimase puhul kasutab abimaterjale); 3) loeb ja tõlgib dialooge antud sõnavara piires; 4) saab aru lihtsamast tekstist ja oskab ka küsimustele vastata; 5) kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>Hindamisel kasutatakse hindteid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Koos õpetajaga seatakse õpieesmäärke. Nende täitmise hindamiseks kasutatakse ka õpilase enesehinnangut. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A 2.2 osaoskuste kirjeldusi. Hinnatakse TK (tunnikontroll), KT (kontrolltööd) trimestri lõpus kogu materjali hõlmav, dialoogide/ tekstide lugemine ja tõlkimine ning küsimustele vastamine, jutustamis- oskust, kuulamis harjutused ja kirjalikud ülesanded. Õpilasele antakse individuaalset tagasisidet oma tulemuste parendamiseks.</p>	<p>– erinevad vaba aja veetmisega seotud tegevused ja muusikaga.</p>	<p>Digikeskkondade Kahoot, Teachermade kasutamine. Esitluse koostamine Power Pointis. Digiala kasutamine õpikust.</p>
---	---	--	--	--	---