

IV Õpitulemused ja õppesisu klassiti

5. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

SOTSIAALSED SUHTED. KODANIKUÜHISKOND. VABATAHTLIK TEGEVUS.			
<p>Õppevara Maailmakool.ee – lapse õigused, inimõigused, kodanikuaktivism, kogukond, demokraatia. Lapse õigused: https://maailmakool.ee/materjalid/21409/lapse-ogused-ii-malala-yousafzai-lugu/ Lingid, viited kodulehtedele, arhiividokumentidele, filmidele fotodele, muuseumide programmidele jms https://integratsioon.ee/ https://maailmakool.ee/materjalid/100038/paradiis/ Maailmakool.ee Rahatarkusega seotud e-materjalid https://etunnid.tagasikooli.ee/jarelvatamiseks/rahatarkus/ Maailmakool.ee https://maailmakool.ee/materjalid/?c=tarbimine-ja-majandus,10-13,sotsiaalsained</p>			
Õppesisu kirjeldus (tegevused)	Õpitulemused	Hindamine	Arendatavad digipädevused
<p>I KOOL Kool enne meid ja tänapäeval Koolidemokraatia, lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas Rakvere reaalkooli kodukord. Koolipere Vägi vald koolis</p>	<p>Õpilane: 1) oskab välja tuua sarnasused ja erinevused vana aja kooli ja tänapäeva kooli vahel; 2) tunneb Rakvere Reaalkooli ajalugu; 3) kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis ning toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat; 4) tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, teab õiguste ja vastutuse tasakaalu; 5) õpilane tunneb Rakvere Reaalkooli kodukorda, teab oma õigusi ja kohustusi koolis; 6) õpilane teab, mis on kiusamine ja oskab vajaduse korral sekkuda ja/või abi kutsuda.</p>	<p>Võrdleva tabeli koostamine Töö fotodega Grupitööd, kampaaniaplakatid. Arutlev jutt “Minu õigused ja kohustused koolis”. Töö allikatega (Kooli kodukord, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon) Loovtöö “Unistuste kool”. Mida unistuste koolis õpetatakse, kes õpetavad, kes õpivad, milline on koolipäev?</p>	<p>Koostöös digisisu jagamine (Padlet- mis tagab mulle turvatunde? Milline on turvaline kool?) Erinevate digikeskkondade kasutamine (Kahoot, Quizizz, Quizlet, Opiq) Õppekeskonnad.</p>
<p>II SOTSIAALSED SUHTED JA KULTUUR Mina ja teised Nimi ja nimeseadus Isikutunnistus Sooline võrdõiguslikkus</p> <p>Ühiskond Inimesed meie ümber, kogukonnad Euroopa riigid ja rahvad</p>	<p>Õpilane: 1) teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus); 2) seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus; 3) oskab nimetada inimõiguseid; 4) teab, et inimesed on erineva kultuuritaustaga, saab aru, kui kedagi kultuurilise erinevuse tõttu diskrimineeritakse ja otsib vajaduse korral abi; 5) nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab</p>	<p>Esitlus rahvuskultuuridest (Eestis elavad vähemuskultuurid) Töö kaardiga Plakati koostamine Esitlus Euroopa Liidu liikmesriikide kohta Rollimängud, võimalusel kohtumised erinevate kultuurikandjatega enda</p>	<p>infootsing (<i>tekst, pilt</i>) internetis ja algallika tuvastamine, töepärasus Slaidikava koostamine Drive’is Erinevate digikeskkondade kasutamine (Kahoot, Quizizz, Quizlet, opiq). Lingid, viited kodulehtedele, arhiividokumentidele, filmidele fotodele, muuseumide</p>

<p>Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm). Inimesed on erinevad. Sallivus Inimõigused</p>	<p>nende eluolu ja kultuuritraditsioone; 6) nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid; 7) toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis; 8) teab ja hoiab kogukonna traditsioone; 9) nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.</p>	<p>kogukonnast ja kaugemalt.</p>	<p>programmidele jms https://integratsioon.ee/ https://maailmakool.ee/materjalid/100038/paradiis/Maailmakool.ee</p>
<p>III KODANIKUÜHISKOND JA VABATAHTLIK TEGEVUS Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevusega tutvumine Eakohased kodanikualgatuse võimalused Noorteorganisatsioonid Koostöö ja ühistegevused</p>	<p>Õpilane: 1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus; 2) nimetab kodukohas tegutsevaid seltsi, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust; 3) nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust; 4) teab kodukoha kodanikualgatuse ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral; 5) toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; 6) märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.</p>	<p>Plakati koostamine teemal “Vabatahtlik tegevus” Kokkuvõtte koostamine ühest Lääne-Virumaal tegutsevast kodanikuühendusest.</p>	<p>Koostöö (tekst, foto, video): Padlet, Jamboard, <u>LINO</u>, <u>Wakelet</u>, <u>Dotstorming</u>, nt mõistekaardid- Teema: “Milline on hea kodanik?” Erinevate digikeskkondade kasutamine (Kahoot, Quizizz, Quizlet, opiq). Google Drive kasutamine - uute failide ja kaustade loomine, kaustale nime panemine ning muutmine</p>
<p>IV DEMOKRAATIA JA VALITSEMINE Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine Eesti vabariik Rakvere linn Eesti vabariigi seadused</p>	<p>Õpilane: 1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid inimõigus, seadus, demokraatia; 2) iseloomustab demokraatia põhimõtteid; 3) teab ja austab inimõigusi; 4) teab, et Eesti on demokraatlik vabariik, nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid 5) teab, mis on kohalik omavalitsus, toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta 6) teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta.</p>	<p>Töö põhiseadusega Loovtöö “Kiri peaministrile” või “Kiri presidendile”. Foto teemal “Minu Eestimaa” Või Eesti vabariik 202... (riigi vanus)” Arutlev jutt “Miks on vaja seaduseid?” Arutlev jutt “Kas Eestis on hea elada?”</p>	<p>Korrektne e-kiri - kirja kirjutamine, saatmine, manus, rämpspost Erinevate digikeskkondade kasutamine (Kahoot, Quizizz, Quizlet, opiq). Otsitakse infot kohaliku omavalitsuse kodulehelt, tutvutakse põhiseaduslike institutsioonide kodulehtedega</p>
<p>V PLANEERIMINE JA TARBIMINE Risk, turvalisus, aja- ja kulutuste planeerimine, tarbimine ja tarbija, raha kogumine, säästmine ja laenamamine, tarbimisotsuste mõju keskkonnale ja kogukonnale, elukutsed ja ettevõtted kodukohas.</p>	<p>Õpilane: 1) Tunneb tervise- ja turvariske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust abi otsida, kasutab turvaliselt dokumente ja pangakaarti. 2) Oskab oma aega ja raha planeerida, võimeid ja võimalusi arvestada. 3) Käitub teadliku tarbijana.</p>	<p>Isiklik eelarve ja selle analüüs – kuidas ja miks püstitas õpilane endale eesmärgid, mida nende täitmiseks tegi, millised olid õppetunnid ja tulemused. Tootmise ja tarbimise uurimus Plakati koostamine</p>	<p>Erinevate digikeskkondade kasutamine (Kahoot, Quizizz, Quizlet, OpIQ). Rahatarkusega seotud e-materjalid https://etunnid.tagasikooli.ee/jarelv_aatamiseks/rahatarkus/</p>

<p>VI ALLIKAD JA AUTORIÕIGUSED Fakt, arvamus, allikas, argumenteerimine, autoriõigused, viitamine.</p>	<p>Õpilane: 1) Eristab fakti arvamusel, teab, mis tunnuste alusel hinnata allikate usaldusväärsust. 2) Teab, et autoriõigused on kaitstud seadusega ja autorile tuleb viidata.</p>	<p>Arvamusloo või lühiuurimuse kirjutamine/koostamine kasutades usaldusväärseid allikaid ja korrektset viitamist. Võrdlemine - õpilane loeb lühitekste ning määrab, kas tegu on arvamusel või faktiga.</p>	<p>Viitamine Lingid, viited kodulehtedele, arhiividokumentidele, filmidele fotodele, muuseumide programmidele jms</p>
<p>Lõiming Ajalugu (Kool enne meid, Reaalkooli ajalugu) Karjääriõpetus (ametid koolis) Eesti keel (Arutlevad jutud) Inimeseõpetus (erinevused ühiskonnas) Klassijuhatajatund Klassivanema valimised Õpilasesindusse kandideerimine, ettepanekute esindamine õpilasesindusele Geograafia (Euroopa riigid ja rahvad) Muusikaõpetus (rahvushümnid, tavad ja kombed) Võõrkeeled (erinevates keeltes enese tutvustamine, tervitamine jne; tavad ja kombed) Matemaatika (diagrammide lugemine) Võimalusel õppekäik Rakvere Linnavalitsusse, Riigikokku ja/või Lääne-Virumaa maakohtusse Kehaline kasvatus (liikumine, orienteerumine linnaruumis) Isiklik eelarve: Endale sihi seadmine raha kogumine ja/või säästmine enda seatud eesmärgi jaoks (nt jalgratas, tahvelarvuti, laagritasu, annetus jne). Õpilane toob ka välja, kas ta vajab või tahab antud eset/elamust vms. Seejärel detailse plaani paika panemine - kust on võimalik raha teenida või kokku hoida - millised oleksid variandid ja alternatiivid, kui kaua läheb antud eesmärgi saavutamiseks jne. Pidada logi ja teha kokkulepitud perioodi (nt 4 nädalat) ülevaade ja eakohane analüüs protsessist. Minifirma. Väikestes rühmades firma idee väljamõtlemine, tegevuse mõtlemine, võimalusel elluviimine. Arvestada tuleb kas on väljaminekuid, kuidas nee katta. Tegevus võib olla ka nt klassiüritus, koolis ürituse korraldamine jne Loodusõpetus Tarbimise mõju loodusele. Õpilased uurivad ühe igapäevase eseme või toiduaine (nt šokolaad, teksad vms) tarneahelat ning toovad välja selle mõju keskkonnale ning ka alternatiivid, kuidas negatiivset keskkonnamõju vähendada. Kohalikud ettevõtted: õpilased uurivad ise kohalikke ettevõtteid - millega tegelevad, mis ameteid seal peetakse. Hääletuse teel valitakse 3 kõige populaarsemat ning õpetaja võtab nende asutustega ühendust ning kutsub esindajad tundi. Iga esindaja teeb umbes 15 minutilise õpilastele eakohase ülevaate nende firmas olevatest töökohtadest, toodetest/teenustest mida pakutakse ning miks see on oluline. Õpilased valivad ühe antud asutustest, külastavad seda võimalusel ning koostavad lühiülevaate ettevõttest ja kogetust.</p>			